新北市國民中學114學年度九年級第二學期校訂課程計畫

設計者：伍靜元、麥書瑋、盧懿君、石佩瑾、王思萍、王春梅

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：山海奇源

2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程：3.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
通過(無審查意見)(112 學年) 113 學年准予備查	持續根據學生學習狀況精進課程設計

✍上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

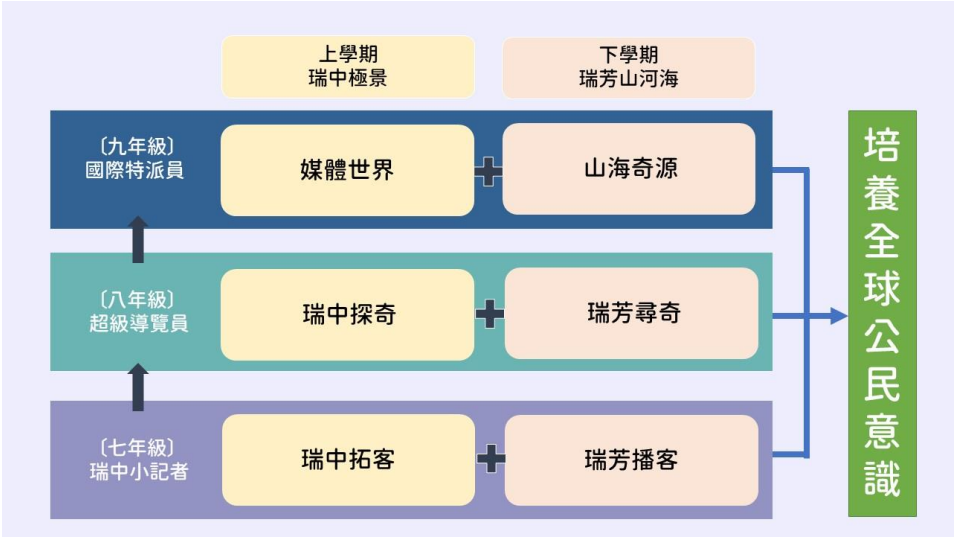
✩本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
□A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 □C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解	1.能以英文為媒介學習能源教育、環境教育以及海洋教育。 2.達到培養全球公民意識。 3.喚起學生對於環境、能源與海洋的環保意識。 4.能透過討論與團隊合作，深入探討各議題與自身的關聯。

五、課程架構：




環境-飲水思源
1. 地球之母的小劇場！
2. 省電省水救地球！
3. 環保能源大哉問！
海洋-生命起源
1. 海洋生物種類！
2. 海洋能源知多少！
3. 你所不知道的海廢！
山海
奇源
培養全球公民意識
生物-源源不絕
1. 南非與台灣保育動物種類！
2. 保育動物的行動指南！
3. 喚起動物保育意識！

六、 課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

(一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。

(二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

(三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第 2-5 週) □否
3. 是否融入性別平等教育：□是(第____週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、■海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、■能源、□防災、□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	議題與領域能力指標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週~ 第七週	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J6 了解我國的能源政策。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	主題一： **環境教育-飲水思源** **SDGs7 可負擔的環境能源** 第一週 全球暖化基本介紹 SDG13 第二週 全球暖化融入故事 第三週 全球暖化故事演出 第四週 永續城市/國家 第五週 節能好習慣/壞習慣 SDG7 & SDG11 第六週 建立一周 3R 計畫 第七週 小組分享：建立一周 3R 計畫	6	1. 網路資訊 2.google 表單數據 3.合作學習 4.實作學習 5. PPT Slides 課程介紹	1.口頭教學 2.合作學習 3.實作評量 4.參與態度	能源教育 環境教育 國際教育 戶外教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ____ 2.協同節數： _____
	環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	主題二： **生命教育-源源不絕**	6	1.網路資訊	1.口頭教學 2.合作學習	環境教育 生命教育	□實施跨領域或跨科目協同

第八週~ 第十三週	環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	**SDGs15 保育陸地生態** 第八週 台灣與南非的氣候比較 第九週 臺灣五大動物 第十週 南非五大動物 第十一週 臺灣瀕危動物 第十二週 保育動物的行動指南 第十三週 動物禮儀及遊行口號製作 第十四週 動物禮儀及遊行口號製作分享		2.PPT Slides 課程介紹 3.繪本介紹 4.合作學習 5.實作學習(學習單、海報)	3.實作評量 4.參與態度	國際教育	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ____ 2.協同節數： _____
第十四週 ~ 第十七週	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	主題三： **海洋教育-生命起源** **SDGs14 保育海洋生態** 第十五週 海洋生物你我他 第十六週 海洋能源知多少 第十七週海洋能源的危機 第十八週 你所不知道的海廢 第十九週 課程總回顧	5	1.網路資訊 2.PPT Slides 課程介紹 3.合作學習 4.實作學習(學習單、簡報、海報)	1.口頭教學 2.合作學習 3.實作評量 4.參與態度	海洋教育 環境教育 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ____ 2.協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟			

		□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致